



Remarques avant écriture, préambule :

- Titre de l'atelier non attractif
- Justification : énoncer plus clairement les compétences à acquérir pour le patient, éviter de parler « d'observance » du traitement
- Objectifs : ne pas se contenter que des compétences cognitives mais aussi introduire au moins 1 compétence d'auto-soin car l'atelier paraît trop « informatif » et pas éducatif

Mon ordonnance : un casse-tête chinois !

Un autre titre a été proposé et non retenu, c'était « mon ordonnance : mode d'emploi »

Le titre choisi et le mot casse-tête chinois exprime une notion de remettre en place, dans l'ordre, comprendre, anticiper.

Pourquoi ?

Justification : Les patients diabétiques ont généralement un traitement lourd car il consiste à normaliser la glycémie mais également à prévenir les complications cardio-vasculaires. Il est important que les patients comprennent quel est le rôle et le mode d'action de chaque traitement, afin de comprendre leur ordonnance et de promouvoir le bon usage du médicament.

Objectifs Généraux (acquérir des compétences) :

1. Différencier les antidiabétiques des traitements « protecteurs cardio-vasculaires » sur l'ordonnance
2. Connaître les principaux effets secondaires et modalités de prise du ou des médicaments

Objectifs contributifs (permettent aux patients d'apprendre étape par étape) :

1. Différencier les médicaments du diabète et les autres (protecteurs)
2. Prendre mon traitement antidiabétique en pratique
3. S'approprier son traitement

Atelier : 2 animateurs

➔ Tour de table

Présentation des animateurs de manière neutre : nom prénom « professionnel confronté au diabète » 2mn

Pour les participants : nom (s'ils le souhaitent), prénom, depuis quand sont-ils diabétique. 10 mn

Puis

➔ Question ouverte : Pour vous, à quoi servent les médicaments sur votre ordonnance ?

Recueil des données avec les réponses des patients sur paper board par un des animateurs 15 mn

Où ?

Aménagement de la salle, tables en U

Les étiquettes des noms de médicaments

Médicaments anti diabète	Autres traitements associés
Metformine	Ramipril
Glucophage	Bisoprolol
Stagid	Enalapril
Daonil = Glibenclamide	Simvastatine = Zocor
Glicazide = Diamicron	Atorvastatine = Tahor
Glinépiride = Amarel	Rosuvastatine = Crestor
Répaglinide = Novomorm	Paracétamol
Acarbose = Glucor	Oméprazole
Xélévia = Januvia ➔ Incrétine	Pantoprazole
Velmétia Janumet =Sitagliptine	
Victoza = Liraglutide	
Byetta = Exenatide	
Insuline Lantus	
Insuline Novorapid	
Bandelettes	
Lancettes	

OBJECTIF	MESSAGES	METHODE	DUREE / MATERIEL
1 – Trier les médicaments anti-diabète et les autres	<p>1- Il y a des médicaments pour traiter le diabète Ils font baisser la glycémie</p> <p>2- Il en existe d'autres qui ne font pas baisser la glycémie, mais qui sont tout de même importants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils font baisser le cholestérol - Ils font baisser la tension - Ils fluidifient le sang <p>Le but n'est pas traiter le diabète, mais de diminuer le risque des complications.</p>	<p>Manipulation des boîtes en atelier</p> <p>Classer les médicaments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceux qui sont pour le diabète - Ceux qui ne sont pas pour le diabète <p>Préparer des Post-it avec les noms et les classer sur paper-board en 2 colonnes. Les patients choisissent 1 ou 2 post-it à poser dans une des 2 colonnes</p> <p>Présentation, classement et vérification/correction avec les animateurs</p> <p>Questions éventuelles</p>	<p>Durée : 15 minutes d'atelier, 15 minutes de plénière</p> <p>Matériel : Paper-board, gros marqueurs, post-it, stylos Boîtes des médicaments avec notice, étiquettes portant le nom de médicaments</p>
2 – Prendre mon traitement en pratique	<p>Les effets secondaires des médicaments d'où l'importance de prendre correctement son traitement</p>	<p>→ Frise journalière avec heure 8h à 20 h</p> <p>→ Coller les étiquettes des médicaments à l'heure de la prise</p> <p>→ Puis vérification/correction</p> <p>Questions éventuelles</p>	<p>Cf matériel ci-dessus</p> <p>Durée 15 mn</p>
3 – S'approprier son traitement	<p>Il faut faire attention au moment de la prise</p>	<p>Fiche pilulier : le patient remplit individuellement sa fiche</p> <p>Vérification et correction (fiche résumé remise au patient)</p>	<p>Durée 15 minutes</p> <p>Matériel : paper-board, fiches pilulier</p>

