

<b>Nom du protocole</b> Bien parler pour se construire	
<b>Problématique identifiée</b>	
<p>Dans leur pratique professionnelle habituelle, les orthophonistes de la COSSE travaillant auprès d'une patientèle locale sont confrontées à des fortes demandes qui par ailleurs augmentent depuis plusieurs années. L'accès au soin est devenu difficile voire impossible dans un délai raisonnable, l'attente pouvant être supérieure à 2 ans.</p> <p>Chaque mois, entre 150 à 200 demandes de rendez-vous de patients, toutes pathologies et tous âges confondus, contactent les orthophonistes de la COSSE et n'ont pas de solution de prise en charge rapide. Les patients sont mis sur liste d'attente et doivent rappeler tous les 3 mois.</p> <p>Parmi ces demandes une centaine concerne les enfants de – 6 ans.</p> <p>Les troubles du langage/communication et/ou du comportement qui ne sont pas dépistés et qui sont pris en charge trop tardivement sont lourds de conséquences. Ces troubles peuvent induire des échecs et mauvaises orientations scolaires, une mauvaise estime de soi, des prises en charge plus lourdes et plus longues ... et par la suite des difficultés d'accès à l'emploi ... un coût pour la société majoré ... des pertes de chances pour les jeunes patients.</p> <p>Afin d'éviter l'attente d'un premier rendez-vous qui peut être lourde de conséquences des consultations spécifiques peuvent être mises en place afin de diminuer ces risques.</p>	
<b>Objectifs</b>	
<p>Dépister précocement les troubles du langage et/ou du comportement par les professionnels impliqués dans l'action</p> <p>Accélérer la prise en charge pour un bilan auprès de l'orthophoniste pour les enfants afin de diagnostiquer une pathologie du langage</p>	
<b>Professionnels concernés</b>	
Orienteurs : médecin généraliste, psychologue, sage-femme	
<b>Critères d'inclusion</b>	Nb de patients
Familles avec enfants de 2 ans et 6 mois à 3 ans et 6 mois.	20/an
<b>Le Protocole</b>	
<p>Créer et diffuser une brochure d'information sur l'action à destination des médecins de l'Agglo et un questionnaire d'anamnèse à destination des parents pour connaître les habitudes de la famille.</p> <p>Mettre en place de 5 séances, 1 mois entre chaque séance, les groupes doivent être homogènes dans l'âge.</p> <p><b>1<sup>ère</sup> séance :</b> apports théoriques avec les parents, les 2 de préférence, diffusion d'un film qui montre comment ils peuvent intervenir modéliser le langage, parler bambin....</p> <p>Une fiche est remise en fin de séance pour récapituler avec les parents ce qui a été fait dans la séance et remettre également la fiche de prévention des écrans et un questionnaire sur les habitudes (avant/après la séance) même s'il est retourné anonymement.</p>	

### **2<sup>ème</sup> séance : lire ensemble**

Retour sur la séance n°1, faire le point sur ce qui a été fait depuis la première séance.

Puis, lire ensemble avec mise en situation avec l'enfant, et demander aux parents de lire 3 livres ou 3 histoires par semaine, des livres seront prêtés par les orthophonistes ou empruntés à la bibliothèque  
Remise d'une fiche récapitulative avec les objectifs de ce module, ce que ça a fait travailler chez l'enfant.

### **3<sup>ème</sup> séance : jouer ensemble à des jeux de société et jeux de faire semblant (dinette, garage, loto, puzzle).**

Récapitulatif sur ce qui a été fait à la maison par rapport à la séance précédente n°2.

Remettre la fiche récapitulative expliquant pourquoi faire jouer l'enfant.

Demander de faire avec l'enfant 2 jeux par semaine (en plus de la lecture).

### **4<sup>ème</sup> séance : chanter ensemble**

Faire le point sur ce qui a été fait à la maison par rapport à la séance précédente n°3.

En avant la musique, les comptines, les chants, les livres chantés !

Remise d'une fiche récapitulative : pourquoi faire chanter l'enfant

Demander aux parents de travailler une comptine par semaine et de chanter le plus possible ensemble.

### **Suivi évaluation**

#### **5<sup>ème</sup> séance : évaluation**

2 mois après la 4<sup>ème</sup> séance.

Récapituler ce qui a été fait à la maison par rapport à la séance précédente

Synthèse en collectif sur le parcours entier, retours des parents sur ce qui a fonctionné ou pas.

Faire remplir le questionnaire des habitudes et voir quels sont les changements depuis la 1<sup>ère</sup> séance.

Se servir de CLEA

Récupérer les questionnaires, proposer une prise en charge en fonction des besoins.

### **Références bibliographiques :**

Allen, J. et Marshall, C. R. (2011). Parent–Child Interaction Therapy (PCIT) in school-aged children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46(4), 397-410. <https://doi.org/10.3109/13682822.2010.517600>

Alper, R. M., Beiting, M., Luo, R., Jaen, J., Peel, M., Levi, O., Robinson, C. et Hirsh, -Pasek Kathy. (2021). Change the Things You Can: Modifiable Parent Characteristics Predict High-Quality Early Language Interaction Within Socioeconomic Status. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64(6), 1992-2004. [https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00412](https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00412)

Cates, C. B., Dreyer, B. P., Berkule, S. B., White, L. J., Arevalo, J. A. et Mendelsohn, A. L. (2012). Infant Communication and Subsequent Language Development in Children from Low Income Families: The Role of Early Cognitive Stimulation. *Journal of developmental and behavioral pediatrics : JDBP*, 33(7), 577-585. <https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e318264c10f>

Coquet, F. (2017). *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent: les parents au coeur de l'intervention orthophonique* (OrthoÉdition).

HAS. (2005). Propositions portant sur le dépistage individuel chez l'enfant de 28 jours à 6 ans, destinées aux médecins généralistes, pédiatres, médecins de PMI et médecins scolaires.

HAS. (2017). Guide parcours de santé.

HAS. (2018). Haute Autorité de Santé - Trouble du spectre de l'autisme - Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent.

Klatte, I. S., Harding, S. et Roulstone, S. (2019). Speech and language therapists' views on parents' engagement in Parent-Child Interaction Therapy (PCIT). *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54(4), 553-564. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12459>

Kohlhoff, J., Morgan, S., Briggs, N., Egan, R. et Niec, L. (2020). Parent-Child Interaction Therapy with Toddlers in a community-based setting: Improvements in parenting behavior, emotional availability, child behavior, and attachment. *Infant Mental Health Journal*, 41(4), 543-562. <https://doi.org/10.1002/imhj.21864>

Mazeau, M., & Pouhet, A. (2018). Dans le cerveau de mon enfant: tout le développement de l'enfant de 0 à 6 ans. Paris, France: Éditions Horay.

Morel, C., & Lebrun, P.-B. (Éd.). (2018). Le grand dictionnaire de la petite enfance. Malakoff, France: Dunod.

Pepper, J., Weitzman, E., Manolson, H. A., et Hanen Centre. (2006). *Parler, un jeu à deux: un guide pratique pour les parents d'enfants présentant des retards dans l'acquisition du langage*. Hanen Centre.

Ray, L. D. (2002). Parenting and Childhood Chronicity: making visible the invisible work. *Journal of Pediatric Nursing*, 17(6), 424-438. <https://doi.org/10.1053/jpdn.2002.127172>

Riffault, I. (2004). *L'accompagnement parental à la carte* (OrthoÉdition).

Shafiei, B., Faramarzi, S., Abedi, A., Dehqan, A. et Scherer, R. C. (2019). Effects of the Lidcombe Program and Parent-Child Interaction Therapy on Stuttering Reduction in Preschool Children. *Folia Phoniatrica et Logopaedica: Official Organ of the International Association of Logopedics and Phoniatrics (IALP)*, 71(1), 29-41. <https://doi.org/10.1159/000493915>

Sitnick, S. L., Shaw, D. S., Gill, A., Dishion, T., Winter, C., Waller, R., Gardner, F. et Wilson, M. (2015). Parenting and the Family Check-Up: Changes in Observed Parent-Child Interaction Following Early Childhood Intervention. *Journal of clinical child and adolescent psychology : the official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 44(6), 970-984. <https://doi.org/10.1080/15374416.2014.940623>

Thomas, R., Abell, B., Webb, H. J., Avdagic, E. et Zimmer-Gembeck, M. J. (2017). Parent-Child Interaction Therapy: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 140(3), e20170352. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-0352>