

« BIEN PARLER POUR SE CONSTRUIRE »

DOSSIER PARENT



QUESTIONNAIRE D'ANAMNÈSE À DESTINATION DES PARENTS

Date :

ENFANT

Nom et Prénom de votre enfant : Date de naissance :

Lieu de naissance : Nationalité :

Langue(s) parlée(s) à la maison : Si plus d'une langue parlée, indiquer la langue majoritaire :

Classe : TPS PS MS GS Autre : Lieu(x) d'accueil : Crèche Nourrice Autre :

Âge de la marche : Terme de Naissance :

Âge d'apparition des premiers mots : Hospitalisation : oui non Si oui, durée : motif :

Troubles du langage dans la famille : oui non

Si oui, personne(s) concernée(s) : Audition : testée non testée Si oui, année :

Vue : testée non testée Si oui, année :

RESPONSABLES LÉGAUX

PARENT 1

Nom :
Prénom :
Âge :

Situation familiale :

Profession :

Téléphone :

PARENT 2

Nom :
Prénom :
Âge :

Profession :

Téléphone :

AUTORISATION

J'autorise que mes données personnelles soient utilisées anonymement dans le cadre d'un travail de recherche

OUI NON

SIGNATURES DES RESPONSABLES LÉGAUX

DATE :

FRATRIE

Prénom des frères et sœurs	Date de naissance	Classe

***Merci de déposer ce questionnaire sous 15 jours
avec une ordonnance de votre médecin traitant
à la Maison Médicale Simone Veil
4 rue du Commandant l'Herminier
27400 LOUVIERS***

IDE FORME LANGAGE - QUESTIONNAIRE PARENTAL

Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse “OUI” ou “NON”.

➤ Vous cochez “OUI” :

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu’il était plus jeune, comme babiller, A au moins 10 mots de vocabulaire.

➤ Vous cochez “non” :

- si la description ne traduit pas le comportement de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s’il arrive à le faire seulement quelquefois**

Cet inventaire concerne les enfants de 15 mois à 6 ans et demi : il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n’hésitez pas à demander plus d’informations à la personne qui vous a donné ce questionnaire.

PARTIE AP

OUI NON

-

LEX

- « Babille » : fait des suites de sons comme s’il faisait des phrases ou, le faisait lorsqu’il était plus jeune.

- Montre les objets.

LCO

- Répond à son nom ; se retourne et regarde.

- Imité certains des sons que vous faites. ou, le faisait étant plus jeune.

- Généralement, vient quand on l’appelle.

- Fait un geste de la main pour dire au revoir.

- Comprend « Non, Non » et arrête son activité, au moins, un petit moment.

PARTIE A

OUI NON

LEX

- Vous appelle : « maman » ou « papa » ou vous donne un nom similaire.

- Emploie au minimum 2 mots en plus des mots « maman » ou « papa ».

- A au moins 10 mots de vocabulaire. Utilise au moins 5 noms d’objets familiers.

OUI NON

LEX

- Lorsqu’il parle d’objets lui appartenant, emploie les mots : « mon », « ma », « le mien » ou « la mienne ».

- Pour en demander plus, s’exprime avec des mots et dit « plus », « un autre » ou « encore ».

- Demande à boire ou à manger en utilisant des mots ou des sons.

- Utilise 2 ou 3 mots ou plus dans ses phrases.

- Dans les livres d’images, nomme quelques objets familiers.

LCO

- Quand on le lui demande, montre au moins 3 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.

- Comprend ce que « enlever » et « mettre » signifient.

- Répond de manière appropriée « oui » ou « non » à des questions simples.

- Suit 2 parties d’une instruction comme, par exemple : « Va dans ta chambre et apporte-moi … ».

- Suit des ordres simples.

- Comprend les mots « ouvre » et « ferme », ou « referme », et indique les directions en utilisant ces mots.

- Généralement, vous tend un jouet quand vous le lui demandez.

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant *commence juste à faire*, ou *s'il le fait seulement quelquefois*.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement devotre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel devotre enfant,
- vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

OUI NON

LEX

- Indique l'action en cours lorsqu'il regarde les images d'un livre, par exemple, déclare « le minou est en train de manger ».
- Emploie la négation dans des phrases.
- Formule des phrases composées d'au moins 4 mots.
- Utilise au moins un des mots suivants : « moi », « je », « il », « elle », « tu » ou « ça ».
- A un vocabulaire d'au moins 20 mots.
- Sait parler à voix basse.
- Utilise : « s'il te plaît » et « merci » de façon appropriée.
- Nomme, quand on le lui demande, au moins 5 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.

LCO

- Comprend le sens de « vers le haut », « en haut » et « vers le bas », « en bas ».
- Emploie les mots « grand » et « petit ».
- Donne au moins son prénom quand on lui demande : « Quel est ton nom? ».
- Comprend la signification d'au moins 3 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté » ...

OUI NON

- Dit quand quelque chose est lourd.
- Répond aux questions telles que : « Que dit un minou ?, ... un toutou ?, ... un canard ? ».
- Exprime par des mots ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

PARTIE C

OUI NON

- LEX**
- Utilise le mot « tu » dans des phrases.
 - Décrit des objets de façon précise, en détail, par exemple, dit : « la poupée a des cheveux, une robe... », « le toutou a une queue », etc
 - Utilise les expressions « j' sais pas », « j' peux pas » ou « j' veux pas ».
 - Emploie « un » et « une », « de » et « d' » et « le » et « la », dans ses phrases. Dit, par exemple, « Tiens...un chien ! » ou « Regarde le minou ».
 - Emploie correctement les mots « moi », « mon » et « je ».
 - Chante des chansons simples.
 - Pose des questions commençant par « Que », « Quoi », « Quel » ou bien « Où ».
 - Donne des raisons en utilisant le mot « parce que ».
 - Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible.
 - Pose des questions commençant par : « pourquoi? », « quand ? » ou « comment ? ».
 - Dans des conversations de tous les jours, utilise 50 mots ou plus.

OUI NON

- Pose des questions simples et grammaticalement correctes.
- Parle en mettant les mots dans le bon ordre.

LCO

- Parle de lui et des autres enfants en utilisant « garçon » ou « fille » de façon appropriée.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ? un chapeau ? un verre ? ».
- Répond aux questions du type : « Que fais-tu quand tu as soif ?... quand tu as faim ?... quand tu es fatigué ? ».
- Emploie de façon appropriée les mots « vite » et « lent » (ou « doucement »).
- Comprend ce que les mots « plein » et « vide » signifient, et les emploie de façon appropriée.
- Dit si un bruit est fort ou faible.
- Dit son nom et son prénom quand on le lui demande.
- Utilise les mots « gentil » ou « méchant » pour se décrire ou décrire les autres enfants.
- Comprend la signification d'au moins 6 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté », « en haut », « en bas », « dessus », « dessous »
- Parle de ce qu'il ressent : s'il est heureux, triste, méchant, en colère.
- Identifie correctement au moins une couleur, en la nommant.
- Décrit des objets en utilisant des mots descriptifs comme « petit », « rouge », « bon », « rigolo » ...

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et tournez la page SVP. Merci.

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant *commence juste à faire*, ou *s'il le fait seulement quelquefois*.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

PARTIE D

LEX

- Formule des phrases composées d'au moins 6 mots pour exprimer toute sa pensée.
- Nomme des formes simples comme le rond, le carré, le triangle ou l'étoile.
- Formule des phrases au pluriel en mettant le pluriel aux articles (les, des,...).
- Récite des comptines telles que « 1, 2, 3, nous irons au bois... ».
- Assemble 2 phrases par des mots de liaison comme « et », « ou », « mais ».
- A beaucoup de vocabulaire (il vous est impossible de compter le nombre exact de mots).

LCO

- Répond aux questions « pourquoi » en donnant de bonnes explications. Par exemple, « pourquoi portons-nous des manteaux ? ».
- Quand on lui demande « qu'est-ce que c'est qu'un... ? », décrit l'objet ou dit ce que l'on fait avec. Par exemple, à la question « qu'est-ce qu'une banane ? », il répond « c'est un fruit » ou bien « c'est un fruit » ou bien « c'est jaune » ou « ça se mange ».
- Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement

OUI NON

- Dit son âge sans se tromper quand on lui demande « Quel âge as-tu ? ».
- Comprend et utilise correctement les mots « facile » et « difficile » (ou « dur »).
- Participe aux conversations. Il peut tour à tour parler et écouter les autres.

PARTIE E

LEX

- Répète des histoires courtes comme le Petit Chaperon Rouge ; donne les événements dans le bon ordre et la fin de l'histoire.
- Emploie correctement le passé, par exemple, dit: « Je faisais... » ou « nous voulions... ».
- Formule des phrases structurées comme : « Si je fais ..., alors je peux... » ou « Quand je ..., alors... ».
- Utilise correctement les pluriels irréguliers, par exemple, il dit « des chevaux » et non « des chevals » ou « des animaux » et non « des animals ».
- Parle de ce qui pourrait arriver, par exemple, dit: « Il va se faire mal s'il ne fait pas plus attention ».
- Exprime assez facilement ses idées dans des phrases complètes, grammaticalement justes et en prononçant bien la plupart des mots.
- Utilise des phrases longues, complexes de 10 mots ou plus.
- Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à..., et nous..., alors nous ... ».
- Utilise des pronoms pluriels tels que : « nous », « vous », « ils », « leurs » ou « eux »
- Demande la signification des mots.

OUI NON LCO

- Dit les jours de la semaine dans le bon ordre.
- Utilise correctement les mots : « aujourd'hui », « hier » et « demain ». Distingue sa main droite de la gauche.
- Connaît la signification des mots « pareil » et « différent », dit en quoi 2 choses sont identiques ou différentes.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ? ... tes oreilles ? ... ».
- Répond aux questions de type : « Si..., alors...? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ».
- Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que ...? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », à « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ».
- Utilise les superlatifs, dit par exemple : « le plus fort ..., le meilleur ..., le plus grand... ».
- Dit en quoi sont faits certains objets comme son manteau ou une table, par exemple.
- Dit le nom de la ville dans laquelle il vit.
- Répond aux questions telles que « A quoi sert un four ? ... un livre ? ».
- Exécute dans le bon ordre une série de 3 ordres simples tels que « D'abord, fais cela, puis ... puis ... ».
- Comprend et utilise correctement les mots « avant » et « après ».
- Parle du futur et de ce qui pourrait arriver dans l'avenir

